

Escuela Primaria Lake

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lake
Dirección	2700 - 11th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-1451
Teléfono	(510) 231-1451
Director	Wendy Gonzalez
Correo electrónico	wgonzalez@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=971
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004824

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Lake es una escuela K-6 que se encuentra en la ciudad de San Pablo. La escuela Lake está ubicada en un edificio antiguo construido en el 1957. La escuela Lake es una Escuela de Título I. La escuela Lake es parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de la Ciudad de San Pablo. De nuestros 430 alumnos, un gran número son Estudiantes de Inglés - aproximadamente el 67%. Tenemos una tasa alumnos con almuerzo gratis o a precio reducido del 100%. La primaria Lake es una escuela RTI (Respuesta a la Intervención) de servicio completo, lo que significa que ofrecemos apoyo académico y de comportamiento de todos los alumnos.

En la escuela Lake, creemos en nuestros alumnos y en su potencial. Nuestra misión es trabajar en colaboración con nuestros padres a fin de exponer a nuestros alumnos a las posibilidades y oportunidades para lograr el éxito durante sus años escolares y más allá. También trabajamos para inculcar en nuestros alumnos confianza y fe en sí mismos y en sus capacidades. Mientras los alumnos están en la escuela Lake, mantenemos altas expectativas para el logro académico y proporcionamos servicios de apoyo, siempre que sea necesario, a fin de crear y mantener un ambiente de aprendizaje óptimo. Los servicios de apoyo incluyen intervención académica y desarrollo de la conducta y de las habilidades sociales/emocionales. Se fomentan las excursiones a fin de exponer a los alumnos ante oportunidades académicas fuera de la escuela.

Nuestro programa extraescolar es gestionado por la organización llamada Love, Learn, Success (Quiere, Aprende, Ten Éxito). Ayudan a los alumnos de 1o a 6o, proporcionando ayuda con la tarea, lecciones académicamente alineadas, habilidades de desarrollo del carácter y actividades de enriquecimiento como baile hip-hop, kick boxing, arte y grupos de mentores. Nuestra meta es alinearnos con el programa extraescolar para que lo que se enseña durante la jornada escolar y después esté coordinado perfectamente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
Primer año	43
Segundo año	47
Tercer año	63
Cuarto año	66
Quinto año	59
Sexto año	59
Matriculación total	421

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	7.4
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	70.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.3
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	96
Estudiantes del inglés	66.7
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	17	16	16	16
Sin certificación total	0	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3er año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Lake tiene espacio limitado de ampliación para asambleas, el programa de banda y conferencias. Por ejemplo, mucho personal del distrito visita la escuela y requiere de un sitio tranquilo y privado para administrar pruebas a los alumnos y para verse con los padres. El espacio de patio de juego es adecuado, mas las áreas de baloncesto y kickball no han recibido mantenimiento. Hemos asignado fondos MRAD para desarrollar estas áreas de patio de juego incluyendo una cancha de fútbol (soccer) para los alumnos. También hemos asignado fondos MRAD y hemos creado un camino para uso de la comunidad durante la jornada escolar para que el patio sea seguro y se mantenga cerrado para los alumnos. Los padres han jugado un papel sumamente activo en mejorar nuestras instalaciones, esto incluye pintar el exterior de la escuela y pintar el salón multiuso con apoyo del distrito. Planeamos continuar con esta sociedad para embellecer la primaria Lake para nuestros alumnos. Estamos trabajando con el distrito para las reparaciones necesarias para una estructura más antigua.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar baldosas en el pasillo en el salón 29. Reparar la pared en el pasillo; recortar para juntar y pintar. Cambiar los paneles del techo en los baños de niños y niñas junto el patio. Cambiar los cantos de los peldaños exteriores de salón 21. Pintar las paredes inferiores en salón 12.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hay rastro de roedores en la estructura de juego principal.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Cambiar el enchufe quebrado en el escenario de la cafetería. Cambiar los difusores en salón 21.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Cambiar los paneles del techo en los baños de niños y niñas junto el patio. Cambiar la llave del lavamanos en el baño de niños en la parte trasera de la escuela.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			El escenario necesita barandilla en la cafetería.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Limpiar de arbusto la caja del transformador eléctrico en la estructura de juego principal.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	24	33	35	44	48
Matemáticas	7	9	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	65	63	96.9	17.7
	4	67	65	97.0	20.0
	5	63	61	96.8	34.4
	6	58	57	98.3	26.3
Masculinos	3	42	41	97.6	20.0
	4	34	33	97.1	15.2
	5	31	31	100.0	22.6
	6	27	26	96.3	30.8
Femeninas	3	23	22	95.7	13.6
	4	33	32	97.0	25.0
	5	32	30	93.8	46.7
	6	31	31	100.0	22.6
Afroamericanos	3	12	12	100.0	8.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	42	95.5	17.1
	4	52	51	98.1	19.6
	5	45	45	100.0	33.3
	6	40	40	100.0	17.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	62	98.4	18.0
	4	66	64	97.0	20.3
	5	61	60	98.4	33.3
	6	55	55	100.0	23.6
Estudiantes del Inglés	3	40	39	97.5	13.2
	4	41	39	95.1	7.7
	5	33	32	97.0	21.9
	6	27	26	96.3	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	65	63	96.9	14.5
	4	67	66	98.5	3.0
	5	63	61	96.8	11.5
	6	58	57	98.3	8.8
Masculinos	3	42	41	97.6	17.5
	4	34	33	97.1	6.1
	5	31	31	100.0	9.7
	6	27	26	96.3	15.4
Femeninas	3	23	22	95.7	9.1
	4	33	33	100.0	
	5	32	30	93.8	13.3
	6	31	31	100.0	3.2
Afroamericanos	3	12	12	100.0	8.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	42	95.5	12.2
	4	52	51	98.1	2.0
	5	45	45	100.0	8.9
	6	40	40	100.0	2.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	62	98.4	14.8
	4	66	65	98.5	3.1
	5	61	60	98.4	11.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	55	55	100.0	5.5
Estudiantes del Inglés	3	40	39	97.5	12.8
	4	41	40	97.6	2.5
	5	33	32	97.0	6.3
	6	27	26	96.3	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	21	22	15	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	63	61	96.8	14.8
Masculinos	31	31	100.0	12.9
Femeninas	32	30	93.8	16.7
Hispano	45	45	100.0	11.1
En Desventaja Socioeconómica	61	60	98.4	13.3
Estudiantes del Inglés	33	32	97.0	3.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10	20	5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC desarrolla y monitorea la implementación del plan escolar conocido como el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presupuestos.
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El ELAC supervisa programas, servicios y presupuestos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Club de padres: Recaudan fondos y apoyan actividades de mejora escolar para alumnos, padres y maestros. El club de padres se reúne mensualmente.
- Clases de Inglés como Segunda Idioma (ESL, por sus siglas en inglés): la Educación para Adultos proporciona clases de ESL. Se enseña inglés a los padres.
- Clases de crianza: los padres aprenden estrategias de crianza.
- Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés): Padres, maestros y otros profesionales se reúnen como equipo para resolver problemas relacionados con los alumnos: académicos, de conducta y/o de asistencia a la escuela.
- Conferencias Padres/Maestros: los padres se reúnen con los maestros en días de conferencia Padres/Maestro y durante conferencias a lo largo del año escolar, tal y como es requerido tanto por maestros como por padres.
- Se proporcionan traductores cuando sea necesario.
- Padres voluntarios: los padres dan de su tiempo en los salones y para actividades escolares, por ejemplo: el festival de invierno, el festival de comida y los días de limpieza.
- Equipo de alfabetización de Implicación Familiar "Altas Expectativas".

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.2	0.4	2.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El plan de Seguridad de la escuela Lake se revisa anualmente con la colaboración del departamento de seguridad y desastres del distrito. Los problemas de seguridad son abordados en reuniones de personal, siempre que es necesario. Se realizan simulacros de fuego y de desastre mensualmente. Se supervisan alumnos antes de la escuela, durante los descansos de mañana y de la hora de comida y después de clases. Los visitantes deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete de visitante mientras permanezcan en las instalaciones. Campanas especiales suenan en el caso de una emergencia. La escuela Lake utiliza el programa Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para implantar procedimientos de conducta positiva. La escuela tiene una carpeta con un plan de seguridad integral si alguien solicita verlo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		22		3		21	1	3	
1	23		2		24		2		22	2	2	
2	24	1	2		22	1	2		23		2	
3	24		2		23		3		21	1	2	
4	32		1		29		2		33			2
5	33			2	29		2		30		2	
6	33		1	1	32		1	1	28		2	
Otro	25		2									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5940.98	908.56	5032.41	60070.26
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-21.5	-7.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.4	-20.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas y servicios específicos disponibles en la primaria Lake incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- IASA-Título I Básico
- Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
- Educación Especial -E

Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Lowes Toolbox- Primaria Lake
 Actividades Administrativas de Medi-Cal
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de la primaria Lake participan en desarrollo profesional de varias formas. La base de nuestro programa está orientada por el equipo de liderazgo instructivo, el cual se reúne una vez al mes para planear y/o revisar el desarrollo profesional inminente. El liderazgo es proporcionado por la directora y varios maestros que han ido a capacitaciones del distrito. Los maestros utilizan el ciclo de investigación para supervisar el aprendizaje de los alumnos y para guiar la instrucción. Los maestros también reciben capacitación mensual sobre artes lingüísticas del inglés, matemáticas o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año, revisan el trabajo estudiantil y planean la implementación del programa instructivo. Asimismo, los maestros de la primaria Lake participan en capacitaciones a nivel de distrito sobre alfabetización y de matemáticas y capacitaciones sobre desarrollo del idioma inglés

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su capacidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.